



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Проектная деятельность как инструмент достижения функциональной грамотности

Авторы:

Алексеева Наталия Алексеевна
директор МАОУ "СШ № 144"

Лучко Светлана Владимировна

педагог дополнительного
образования МАОУ "СШ № 144"

Актуальная задача современного образования - развитие самостоятельной личности, владеющей инструментом саморазвития и самосовершенствования, умеющей ставить перед собой цель, определять задачи, находить эффективные способы ее решения, представлять ход и результат проделанной работы, рефлексировать собственную деятельность.

Решать эту задачу возможно в рамках проектной работы.

В нашей школе разработана программа дополнительного образования «Художественная лепка и дизайн», для реализации которой необходимы были обучающиеся.

Формирование групп по программам дополнительного образования, в нашей школе, начинается в конце учебного года. В мае проходит ЯРМАРКА дополнительного образования, на которой педагоги дополнительного образования презентует свою программу. Педагоги рассказывают родителям о том, чем будут заниматься их дети на занятиях, какой материал необходимо будет приобрести, а также показывают для них небольшой мастер-класс, в котором с большим удовольствием участвуют родители обучающихся.



(программа рассчитана на обучающихся от 7 до 14 лет). Затем проводят «мини-экскурсию» по кабинетам и рекреациям школы, чтобы показать конечный продукт проектной деятельности с детьми. В результате знакомства с программами дополнительного образования родители принимают решение, куда записать своего ребенка.

Для организации проектной деятельности выбирается групповая форма, которая способствует коммуникации обучающихся, формированию функциональной грамотности.

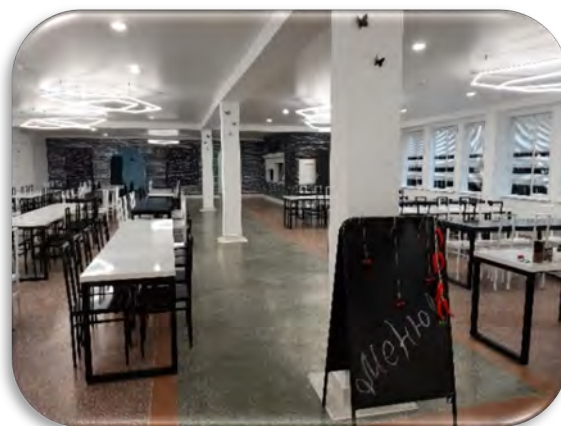
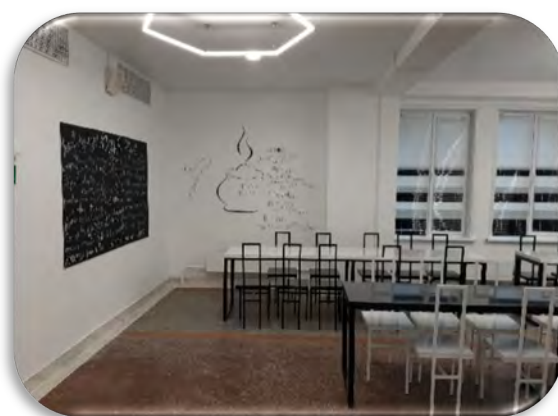
В ходе реализации программы «Художественная лепка и дизайн» большая часть времени уделяется работе обучающихся с информацией, текстами, графическими рисунками и чертежами. Благодаря этому идет развитие читательской и математической грамотности. При выполнении заданий разработана шкала оценивания выполненной работы: 0 баллов - не выполнена работа; 1б. – выполнена частично; 2б. – выполнена правильно и полностью. В зависимости от этого есть понимание того, на каком уровне у ребенка развита та или иная грамотность, и в дальнейшем, при работе над проектом, подбирается для каждого обучающемуся индивидуальное задание.

Основные проекты «Художественная лепка и дизайн» направлены на преобразование школьного пространства, а этапы проектной деятельности продумываются на занятиях дополнительного образования.

Педагоги с ребятами выдвигают идею, разрабатывают цели и задачи. На все это может уйти до двух недель. Наши проекты (по данной программе) краткосрочные – за один год мы можем реализовать в среднем от пяти до семи проектов. Во время реализации проектов состав групп может меняться, в основном так это и происходит. Как правило, он меняется только в сторону увеличения. Чему мы очень рады!

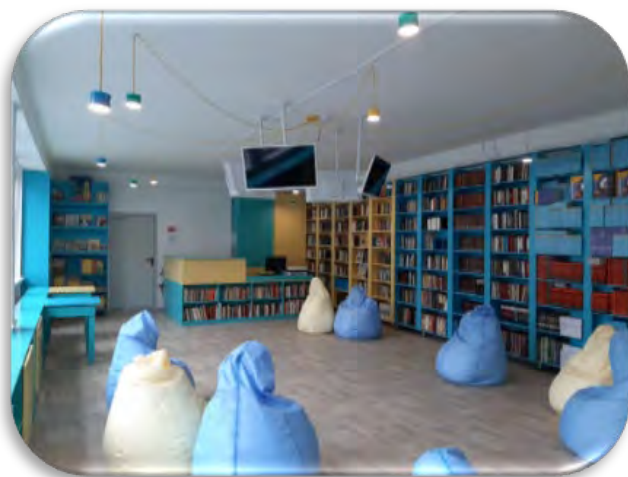
В реализации программы принимают активное участие и родители обучающихся. У педагогов существует обратная связь с родителями: педагоги обязательно делятся с ними своими впечатлениями о таланте их ребенка и отправляют работы их детей к ним на телефоны в виде фотографий и видео, а ребята (особенно младших классов) на следующих уроках рассказывают о реакции родителей, положительные эмоции которых также вдохновляют обучающихся на дальнейшую проектную работу.

Благодаря проектам, с 2017 года в школе инфраструктурно-образовательный дизайн изменился в помещениях столовой,



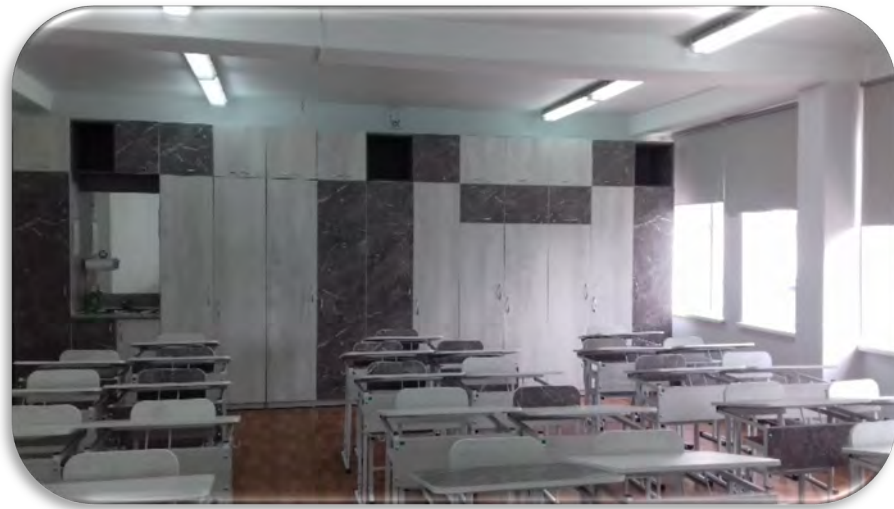


библиотеки,



актовом зале, кабинетах начальной школы

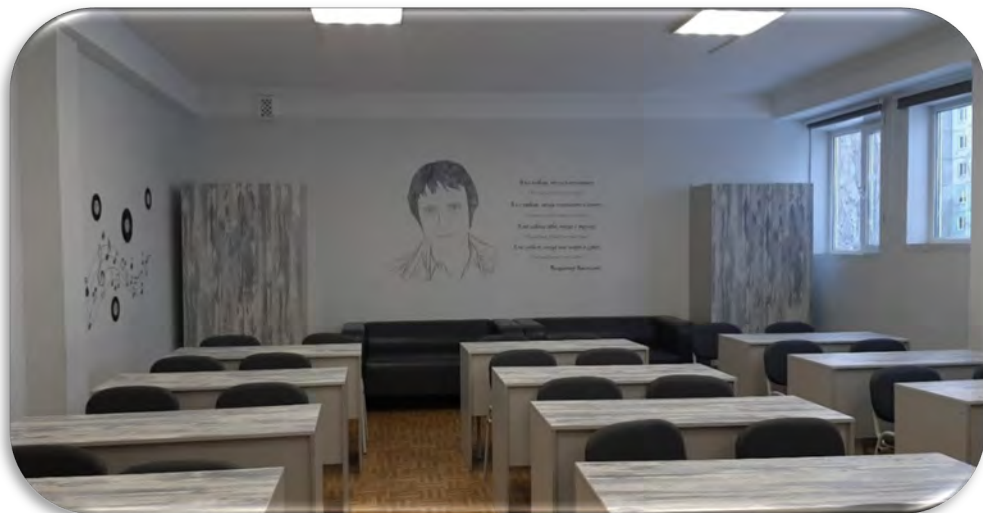




кабинетах английского языка, русского языка и литературы



5

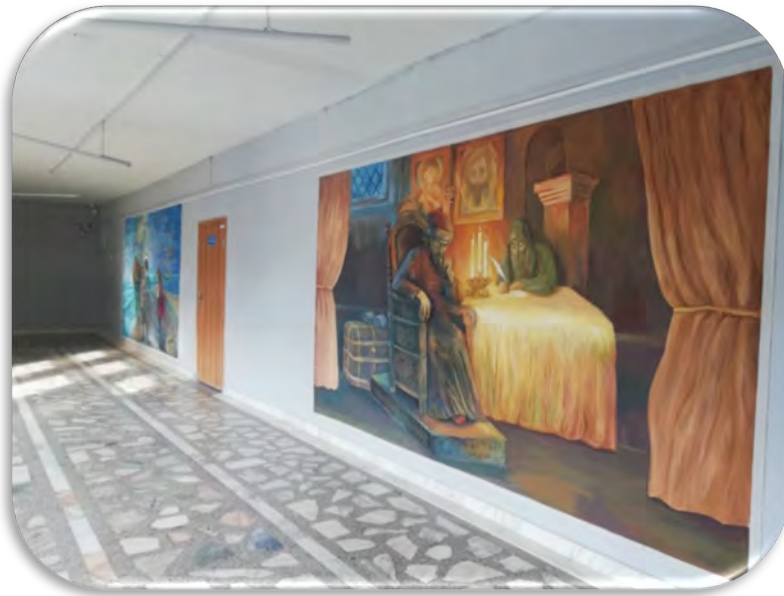


биологии,



а также в рекреациях возле них и в других помещениях.







Все работы выполнены педагогами дополнительного образования совместно с обучающимися. За период с 2017 года по 2024 год образовательно-инфраструктурный дизайн изменился в 31 школьных кабинетах, помещении столовой, актовом зале, помещении библиотеки, в рекреациях и холлах школы.

Целью одной из проектных работ стало создание в пространстве школы мест для познавательно-образовательной деятельности учащихся по изучению месторасположения главных городов России и по изучению краеведения родного Красноярского края.

Для достижения этой цели надо было выполнить ряд задач:

- создать и утвердить современный и креативный дизайн образовательного материала;
- мотивировать обучающихся любого возраста к дальнейшему исследованию и изучению просторов нашей необъятной Родины и родного Красноярского края.

В процессе исследования проектная группа учащихся провела большую работу по поиску информации и изучению краеведения как в школьной, так и в домашней библиотеках. Ребята много работали с текстом, благодаря этому у обучающихся развивалась читательская грамотность.

По итогам работы проектная группа разработала дизайн и макет карт «Россия» и «Красноярский край», по которым они были выполнены организацией. Карты решили разместить на самых видных и часто проходимых местах школьного пространства. Карты выполнены в современном световом решении и насыщены разнообразными познавательными элементами, привлекающими внимание обучающихся.



Следующим этапом работы над проектом стала разработка материала для проведения квеста «Путешествие по Красноярскому краю», задания которого были выстроены таким образом, чтобы в их решении были задействованы карты «Россия», «Красноярский край» и барельеф «Флора и фауна», который выполнен педагогами вместе с обучающимися.





Одним из заданий для участников квеста было нахождение на карте «Россия» г. Красноярск и границы Красноярского края, а по звериным тропам следовало добраться до станции «родные просторы» (карта «Красноярского края»), где по подготовленным карточкам необходимо было найти животных, которые обитают в Красноярском крае, и которых в крае нет. При выполнении последнего задания ребята использовали гипсовый барельеф, в создании которого участвовали обучающиеся нашей школы. Данный квест является логическим продолжением по разработке, внедрению и проведению учителями образовательно – событийных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности. В результате реализации проекта обучающиеся и учителя могут не только рассматривать расположение городов, рек, холмов и гор, но и использовать данный материал при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Полученные знания и умения ребята применяют и в своей повседневной жизни. И мы думаем, что это только начало, ведь преобразования городской среды можно начать со своей квартиры, подъезда, улицы, двора. Мы гордимся тем, что наши педагоги занимаются таким важным, но в то же время нелегким трудом, и обучают этому детей. Наши с ребятами результаты стали достоянием всех учеников и работников школы №144.

Если говорить о дальнейшей работе с обучающимися, то конечно же планов много, есть желание творить.